

Согласовано  
Председатель ПК

\_\_\_\_\_ Э.Э.Османова

Утверждаю

Директор МБОУ  
«Солнечнодолинская средняя  
общеобразовательная школа»  
городского округа Судак

\_\_\_\_\_ А.И. Юррэ  
приказ по МБОУ № 161 от 03.09.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении**  
**в МБОУ «Солнечнодолинская средняя общеобразовательная школа» городского**  
**округа Судак**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в МБОУ «Солнечнодолинская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак

1.2. (далее — школа) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- [Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#);

- [Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#);

- Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 07.10.2022 г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

- Приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

1.3. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (далее — Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования), реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК).

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

2.4. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды школы потребностям ребенка: созданы

необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.5. В школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.7. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования школы.

2.11. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание

документ подписан электронной подписью

ПОДПИСАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СОЛНЕЧНОДОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК**, Юррэ Александр Игоревич, Директор

16.10.24 14:24  
(MSK)

Сертификат 59F208A1CE46BE43B71690E6E7E87E44  
Действует с 12.12.23 по 06.03.25

помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогов сопровождения (педагога-психолога и др.);
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.12. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

2.13. Прохождение программного материала для детей с ОВЗ фиксируется в классном журнале, если обучающийся обучается совместно с классом, либо в журнале индивидуального обучения, если обучающийся обучается индивидуально.

### 3. Организация аттестации учащихся с ОВЗ

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с локальными нормативными актами школы, относящимся к промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.4. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

### 4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк).

4.2. Члены ППк школы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с учителями-предметниками адаптированные обра-

зовательные программы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАН **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СОЛНЕЧНОДОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК**, Юррэ Александр Игоревич, Директор

16.10.24 14:24  
(MSK)

Сертификат 59F208A1CE46BE43B71690E6E7E87E44  
Действует с 12.12.23 по 06.03.25

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ фиксируются в документации ППк.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение утверждается, в него вносятся изменения директором школы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАН **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СОЛНЕЧНОДОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК**, Юррэ Александр Игоревич, Директор

**16.10.24** 14:24  
(MSK)

Сертификат 59F208A1CE46BE43B71690E6E7E87E44  
Действует с 12.12.23 по 06.03.25